

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №15 «Алсу»
г.Нурлат РТ**

**информация для родителей
(законных представителей)
ВОСПИТАННИКОВ**

Характеристика ДОУ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Алсу» г.Нурлат РТ

Образовательная деятельность осуществляется:

Адрес: 422980, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул.Тельмана , д.14

Телефон: +7(84345)-2-24-18

E-Mail: detskiysad15alsu@mail.ru

Министерство: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Короткое название: Детский сад № 15 «Алсу»

Руководитель: Нугаева Гелуся Вахитовна

Год основания учреждения: 1993

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №15 «Алсу»
г.Нурлат РТ**

- ❖ Образовательная программа Детский сад №15 «Алсу» является **основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности нашего учреждения**
- ❖ Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, представлена рядом программ, технологий и методик, позволяющих выполнять цели и задачи по воспитательно-образовательной деятельности учреждения в свете федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ❖ Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен программой обучение татароязычных детей русскому языку в детском саду “Изучаем русский язык”, С.М.Гаффарова;
Обучение детей родному татарскому языку “Туган телдә сөйләшәбез”,
Ф.В.Хазратова. Региональная образовательная программа дошкольного образования («Сеенеч - Радость познания». - Казань, «Магариф- вакыт».

Используемые примерные программы и методические пособия:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.,
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- С.М.Гаффарова Программа «Изучаем русский язык», Казань, 2013
- Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафетдинова “Туган телдә сөйләшәбез”, Казан, 2013
- З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, Казан, 2013
- Подраздел ребенок в семье и сообществе частично ведется по учебно - методическому пособию для ДООУ “Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования» Карцевой Л.В.
- Подраздел формирование основ безопасности (ПДД) ведется по учебно-методическому пособию “Обучение детей ДОО правилам безопасного поведения на дорогах” Р.Н.Миннеханова, Р.Ш. Ахмадиева.
- Подраздел обучение английскому языку ведётся по авторской программе «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан» “First Steps in English” Л.Ф.Ивановой

Образовательная программа состоит:

**Обязательная
часть: основная
образовательная
программа
Детского сада
№15 «Алсу»**

• 60%

**Вариативная часть,
формируемая
участниками
образовательного
процесса:
программа “Изучаем
русский язык”,
С.М.Гаффарова;
“Туган телдә сөйләшәбез”,
Ф.В.Хазратова**

40%

Какова цель реализации образовательной программы

- **Цель реализации** - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Возрастная категория воспитанников

В учреждении функционирует 6 возрастных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 1 группа ясельная (1-2 лет)
- 1 группа первая младшая (2-3 лет)
- 1 группа вторая младшая (3-4лет)
- 1 группа средняя (4-5 лет)
- 1 группа старшая (5-6 лет)
- 1 группа подготовительная к школе (6-7 лет).

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи реализации Программы (продолжение):

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы (продолжение):

- создание условий для билингвального развития детей, формирование устойчивого интереса к изучению родного татарского и русского языка;
- формирование осознанного отношения к социальной действительности, развитие социального интеллекта;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Модель образовательного процесса Детского сада №15 «Алеу»

Образовательный процесс

Цель: Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по направлениям.
(образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательные области

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.
Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях.
-

Кадровые:

Педагоги первой и высшей квалификационной категории составляют 70%

Наличие специалистов:

- музыкальный руководитель
- инструктор по физ.культуре
- учитель-логопед
- воспитатель иностранного языка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника Детского сада №15 «Алсу»

- Владеет основными культурными способами деятельности;
- Проявляет инициативу и самостоятельность;
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
- Адекватно проявляет свои чувства;
- Владеет разными формами и видами игр;
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- Развита мелкая моторика;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности;
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

В каких видах детской деятельности реализуется содержание образовательной программы?

Игровая деятельность

Коммуникативная деятельность

Трудовая деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Продуктивная деятельность (ручной труд, художественное творчество, конструирование)

Двигательная активность

Чтение и восприятие художественной литературы

Адекватными возрасту формами работы с детьми также являются: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- ✓ Сайт детского сада;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Информационные стенды в МБДОУ и в группах;
- ✓ Выставки детских работ, продуктов совместной деятельности;
- ✓ Информирование о теме проекта в группах;
- ✓ Книжка-памятка для родителей вновь поступающих детей

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Проведение опросов;
- ✓ Беседы

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ✓ Встречи в семейном клубе;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Индивидуальные консультации;
- ✓ Мастер-классы родители - детям;
- ✓ Открытые образовательные мероприятия;
- ✓ Совместные проекты, акции;
- ✓ Совместные мероприятия социальными партнерами (экскурсии, совместные мастер-классы)

ДОСУГОВЫЕ

- ✓ Праздники;
- ✓ Совместные досуги и развлечения;
- ✓ Акции;
- ✓ Участие родителей в конкурсах, выставках, проектах;
- ✓ Экскурсии